

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

## **Программа государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством  
(по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управ-  
ление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Мичуринск-2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....	5
3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры.....	6
4. Программа государственного экзамена .....	24
4.1. Цель и задачи государственного экзамена.....	24
4.2. Место государственного экзамена в структуре образовательной программы...24	
4.3. Форма и порядок проведения государственного экзамена.....	25
4.4. Содержание государственного экзамена.....	29
4.5. Примерный перечень вопросов для государственного экзамена.....	41
4.6. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	46
4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.....	55
5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	61
5.1. Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций).....	63
5.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы, порядку его подготовки и представления, к критериям его оцен- ки.....	69
5.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовлен- ной научно-квалификационной работы (диссертации).....	70
6. Методические рекомендации обучающимся по выполнению научно-квалификационной работы.....	79
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	80

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена и предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственную итоговую аттестацию в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной

программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;
- приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259
- приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 23.10.2017 № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;
- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служеб-

ную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59»;

- приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и(или) высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;

- паспорт специальности научных работников 38.06.01 «Экономика»;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

В соответствии с приказом № 227 Минобрнауки России от 18.03.2016 государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Государственная итоговая аттестация обучающихся в организациях проводится в форме:

- государственного экзамена;

- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспиранту-

ры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для успешного прохождения итоговых государственных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)»; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель (9 з.е.): 2 недели – на подготовку и сдачу государственного экзамена и 4 недели – на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом.

### **3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

***универсальных компетенций:***

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

***общепрофессиональных компетенций***

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2-готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**профессиональных компетенций**

ПК-1-способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических задач, используя базы данных по развитию хозяйствующих субъектов, отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков;

ПК-2-способностью рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты исследований и сделать выводы;

ПК-4-способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии;

ПК-5-способностью выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-6- способностью критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков .

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>УК-1</b>				
ЗНАТЬ: Теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности	Фрагментарные знания теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности	Общие, но не структурированные знания теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности	Сформированные систематические знания теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигры-	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оцени-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений анализа альтернативных вариантов решения иссле-	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать по-

ши/проигрыши реализации этих вариантов	вать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	довательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	тенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ВЛАДЕТЬ: методиками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Фрагментарное применение навыков владения методиками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	В целом успешное, но не систематическое применение методик привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методик привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Успешное и систематическое владение различными методиками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах

**УК-2**

ЗНАТЬ: Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам	Фрагментарные представления о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные	Неполные представления о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные.	Сформированные систематические представления о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные
--	--	--	---	---



УМЕТЬ: Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда	Фрагментарное использование навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Сформированное умение использования навыков разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение Технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b>				
ЗНАТЬ: Теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Фрагментарные знания по теории и практике ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям	Неполные знания по теории и практике ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теории и практике ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям	Сформированные и систематические знания особенностей теории и практике ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежным исследованиям
УМЕТЬ: Работать в группе разра-	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

ботчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий	работы в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий	не систематическое применение навыков работы в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий	содержащее отдельные пробелы умения работы в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий	умение работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий
ВЛАДЕТЬ: Методикой проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом	Фрагментарное применение навыков владения методиками проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом	В целом успешное, но не систематическое применение методик проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методик проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом	Успешное и систематическое владение различными методиками проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом
<b>УК-4</b>				
ЗНАТЬ: методику привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Фрагментарные знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Неполные знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Сформированные и систематические знания методики привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах
УМЕТЬ: следо-	Частично осво-	В целом	В целом	Успешное и си-

вать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	енное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	стематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b>				
ЗНАТЬ: Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Допускает существенные ошибки в возрастных особенностях обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Демонстрирует частичные знания о возрастных особенностях обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Демонстрирует знания сущности возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Сформированные и систематические знания особенностей возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
УМЕТЬ: создавать условия для развития мотива-	Фрагментарное использование умений созда-	В целом успешно, но не систематически	В целом успешные, но содержащие	Успешное и систематическое умение созда-

ции профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры	вать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры	осуществляемые умения создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры	отдельные пробелы умений создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры	вать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры
ВЛАДЕТЬ: нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания	Владеет информацией о нормах педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания но, допускает существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми нормами педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, при этом не демонстрирует способность оценки этих норм и выделения конкретных путей их совершенствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение норм педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания	Успешное и систематическое применение навыков использования норм педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания
<b>УК-6</b>				
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет кри-	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессио-

труда.		не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	теории выбора способов реализации при решении профессиональных задач.	нальных задач
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
<b>ОПК-1</b>				
ЗНАТЬ: современные способы использования	Фрагментарные представления о современ-	Неполные представления о современных	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематизированные

<p>ния информационно-коммуникационных технологий в сфере научно-исследовательской деятельности</p>	<p>менных способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере научно-исследовательской деятельности</p>	<p>способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ные пробелы представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере научно-исследовательской деятельности</p>	<p>представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УМЕТЬ: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Частично освоенное умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Сформированное умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа, представления, интерпретации и продвижения получаемых результатов на основе современных компьютерных технологий</p>	<p>Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа, представления, интерпретации и продвижения получаемых результатов на основе современных компьютерных технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа, представления, интерпретации и продвижения получаемых результатов на основе современных компьютерных технологий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа, представления, интерпретации и продвижения получаемых результатов на основе современных компьютерных технологий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа, представления, интерпретации и продвижения получаемых результатов на основе современных компьютерных технологий</p>

		технологий	пьютерных технологий	
<b>ОПК-2</b>				
<p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах и методах моделирования организационных процессов и способах оценки корректности разработанных моделей</p>	<p>Неполные представления о принципах и методах моделирования организационных процессов и способах оценки корректности разработанных моделей</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах моделирования организационных процессов и способах оценки корректности разработанных моделей</p>	<p>Сформированные систематизированные представления о принципах и методах моделирования организационных процессов и способах оценки корректности разработанных моделей</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами</p>	<p>Фрагментарное использование умений осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами</p>	<p>Сформированное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива, междисциплинарного и свободного делового общения</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации и руководства работой исследовательского коллектива, междисциплинарного и свободного делового общения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и руководства работой исследовательского коллектива, междисциплинарного и свободного делового общения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и руководства работой исследовательского коллектива, междисциплинарного и свободного делового общения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации и руководства работой исследовательского коллектива, междисциплинарного и свободного делового общения</p>

	вого общения	нарного и свободного делового общения	тива, междисциплинарного и свободного делового общения	лового общения
<b>ОПК-3</b>				
ЗНАТЬ: локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	Допускает существенные ошибки в знаниях локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса	Демонстрирует частичные знания локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса	Демонстрирует знания сущности локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса; разработки программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	Раскрывает полное содержание нормативных актов образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса; разработки программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
УМЕТЬ: вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	Частично готов вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, но допускает суще-	В целом успешное, но не систематическое использование навыков ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях, обработки персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодатель-	Полностью готов и умеет вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации



	ственные ошибки и не умеет оценивать последствия принятого решения	Российской Федерации	ством Российской Федерации	
ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения	Частично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет основными современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет всеми современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет полностью современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения
<b>ПК-1</b>				
ЗНАТЬ: - теоретические основы, законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование аграрных рынков и производственно-хозяйственную деятельность предприятий АПК;	Допускает существенные ошибки в знаниях основных регламентирующих и нормативно-правовых документов.	Демонстрирует частичные знания основных регламентирующих и нормативно-правовых документов, не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания основных регламентирующих и нормативно-правовых документов, но при этом допускает незначительные пробелы в знаниях.	Раскрывает полное содержание основных регламентирующих и нормативно-правовых документов.
УМЕТЬ: выявлять и формулировать причины макроэкономических явлений, происходящих в аграрной политике, аграрных отношениях, а также в аграрной экономике	Имея базовые представления, не способен выявлять и формулировать причины макроэкономических явлений, происходящих в аграрной политике, аграрных	В целом успешное, но не систематическое использование навыков выявлять и формулировать причины макроэкономических явлений,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать причины макроэкономических явлений, происходящих в	Готов и умеет выявлять и формулировать причины макроэкономических явлений, происходящих в аграрной политике, аграрных отношениях, а также в аграрной экономике

	отношениях, а также в аграрной экономике	происходящих в аграрной политике, аграрных отношениях, а также в аграрной экономике	аграрной политике, аграрных отношениях, а также в аграрной экономике	
ВЛАДЕТЬ: - навыками самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ	Частично владеет навыками самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ	Владеет основными навыками самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, допускающая не существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет всеми навыками самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, допускающая не существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет полностью навыками самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ
<b>ПК-2</b>				
ЗНАТЬ: методы оценки современных проблем развития предприятий и отраслей АПК;	Допускает существенные ошибки в оценке современных проблем развития предприятий и отраслей АПК.	Демонстрирует частичные знания основных методов оценки современных проблем развития предприятий и отраслей АПК.	Демонстрирует знания сущности основных методов оценки современных проблем развития предприятий и отраслей АПК, но при этом допускает не значительные пробелы в знаниях.	Раскрывает полное содержание основных методов оценки современных проблем развития предприятий и отраслей АПК.
УМЕТЬ: применять количественные и качественные методы оценки при разработке и принятии управленческих решений на уровне предприятий и отраслей АПК	Имея базовые представления о количественных и качественных методах оценки при разработке и принятии управленческих решений на уровне предприятий и отраслей АПК,	В целом успешное, но не систематическое использование навыков применения количественных и качественных методов при разработке и принятии управленче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять количественные и качественные методы при разработке и принятии управленческих реше-	Готов и умеет применять количественные и качественные методы при разработке и принятии управленческих решений на уровне предприятий и отраслей АПК.

	не способен представить законченный документ.	ских решений на уровне предприятий и отраслей АПК, содержащее отдельные ошибки.	ний на уровне предприятий и отраслей АПК.	
ВЛАДЕТЬ: современными компьютерными технологиями для анализа научной и эмпирической информации	Частично владеет современными компьютерными технологиями для анализа научной и эмпирической информации, допуская существенные ошибки при применении знаний	Владеет современными компьютерными технологиями для анализа научной и эмпирической информации, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет современными компьютерными технологиями для анализа научной и эмпирической информации, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет современными компьютерными технологиями для анализа научной и эмпирической информации
<b>ПК-3</b>				
ЗНАТЬ основные приемы представления результатов научного исследования в области экономики;	Допускает существенные ошибки в знаниях основных приемов представления результатов научного исследования в области экономики;	Демонстрирует частичные знания основных приемов представления результатов научного исследования в области экономики, не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности основных приемов представления результатов научного исследования в области экономики, но при этом допускает не значительные пробелы в знаниях	Раскрывает полное содержание основных приемов представления результатов научного исследования в области экономики;
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для решения профессиональных задач	Имея базовые представления о систематизации, критической оценке существующих теорий и методов, не способен применять стандартные методики и приемы для решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое использование навыков систематизации, критической оценке существующих теорий и методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизации, критической оценке существующих теорий и методов	Готов и умеет выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для решения профессиональных задач
ВЛАДЕТЬ: навы-	Частично вла-	Владеет навы-	Владеет навы-	Владеет полно-

ками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	деет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, допуская существенные ошибки при оценке знаний	ками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний	ками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний	стью навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<b>ПК-4</b>				
ЗНАТЬ: - теоретические основы технологий сбора и обработки информации	Допускает существенные ошибки в знаниях технологий сбора и обработки информации	Демонстрирует частичные знания основ технологий сбора и обработки информации, не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания основ технологий сбора и обработки информации, но при этом допускает не значительные пробелы в знаниях.	Раскрывает полное содержание основ технологий сбора и обработки информации
УМЕТЬ: - осуществлять мониторинг, анализировать эмпирическую информацию в исследовательской деятельности.	Имея базовые представления, не способен осуществлять мониторинг, анализировать эмпирическую информацию в исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков мониторинга, анализа эмпирической информации в области исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять мониторинг, анализировать эмпирическую информацию в области исследовательской деятельности.	Готов и умеет осуществлять мониторинг, анализировать эмпирическую информацию в области исследовательской деятельности
ВЛАДЕТЬ: методикой аналитического исследования.	Частично владеет методикой аналитического исследования.	Владеет основными методиками аналитического исследования, допуская не существенные ошибки при применении	Владеет методиками сбора, аналитического исследования, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет полностью методикой аналитического исследования.

данных знаний				
<b>ПК-5</b>				
ЗНАТЬ: основные тенденции развития экономических систем:	Допускает существенные ошибки в знаниях развития экономических систем;	Демонстрирует частичные знания в развитии экономических систем; не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности основных экономических аспектов развития экономических систем; но при этом допускает незначительные пробелы в знаниях	Раскрывает полное содержание экономических аспектов развития экономических систем;
УМЕТЬ: творчески использовать теоретические знания в области анализа и интерпретации социально-экономических показателей:	Имея базовые представления о творческом использовании теоретических знаний в области социально-экономических показателей; не способен применить в конкретных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое использование теоретических знаний в области социально-экономических показателей, содержащее отдельные ошибки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение творчески использовать теоретические знания в области изменения социально-экономических показателей.	Готов и умеет творчески использовать теоретические знания в области изменения социально-экономических показателей.
ВЛАДЕТЬ: различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.	Частично владеет различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.	Владеет основными различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций, допуская не существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет полностью различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.
<b>ПК-6</b>				
ЗНАТЬ: современный инструментарий для оценки управленческих рисков и формирования стратегических управленческих	Допускает существенные ошибки в знаниях современного инструментария для оценки управленческих	Демонстрирует частичные знания современного инструментария для оценки управленческих рисков и форми-	Демонстрирует знания сущности современного инструментария для оценки управленческих рисков и форми-	Раскрывает полное содержание современного инструментария для оценки управленческих рисков и формирования страте-

решений.	ских рисков и формирования стратегических управленческих решений.	рования стратегических управленческих решений.	рования стратегических управленческих решений. но при этом допускает незначительные пробелы в знаниях	гических управленческих решений.
УМЕТЬ: оценивать последствия управленческих решений с учетом формирования и развития рисков ситуаций	Имея базовые представления об управленческих решениях, не умеет оценивать их последствия с учетом развития рисков ситуаций	В целом успешное, но не систематическое использование навыков оценивать последствия управленческих решений с учетом формирования и развития рисков ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать последствия управленческих решений с учетом формирования и развития рисков ситуаций	Готов и умеет оценивать последствия управленческих решений с учетом формирования и развития рисков ситуаций
ВЛАДЕТЬ: навыками нахождения, интерпретации информации, а также работы с источниками экономической и управленческой информации, в том числе посредством компьютерных технологий в глобальных информационных сетях;	Частично владеет навыками нахождения, интерпретации информации, а также работы с источниками экономической и управленческой информации, в том числе посредством компьютерных технологий в глобальных информационных сетях, допуская существенные ошибки при оценке знаний	Владеет основными навыками нахождения, интерпретации информации, а также работы с источниками экономической и управленческой информации, в том числе посредством компьютерных технологий в глобальных информационных сетях, допуская незначительные ошибки при применении данных знаний	Владеет навыками нахождения, интерпретации информации, а также работы с источниками экономической и управленческой информации, в том числе посредством компьютерных технологий в глобальных информационных сетях, допуская незначительные ошибки при применении данных знаний	Владеет полностью навыками нахождения, интерпретации информации, а также работы с источниками экономической и управленческой информации, в том числе посредством компьютерных технологий в глобальных информационных сетях

*Знать:*

- основные особенности и закономерности функционирования современной российской экономики, её институциональной структуры, направлений экономической политики государства;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- основы обучения в высшей школе и особенности воспитания студентов;

*Уметь:*

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета.
- проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями
- критически анализировать и проводить оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических задач, используя базы данных по развитию хозяйствующих субъектов, отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков;
- рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты исследований и сделать выводы;
- использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков .

*Владеть:*

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения эконометрических моделей;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе.

## **4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **4.1. Цели и задачи государственного экзамена**

Государственный экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей обучающихся, его способностей к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области экономических наук.

При сдаче государственного экзамена обучающийся должен продемонстрировать способность к самостоятельному мышлению и решению актуальных задач своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

*Задачи:*

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускника;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.06.1 Экономика;
- определить уровень подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности в области экономики и преподаватель-



ской деятельности. В результате прохождения итоговых аттестационных испытаний обучающийся должен:

#### **4.2. Место государственного экзамена в структуре образовательной программы**

Государственный экзамен относится к блоку 4. Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01. Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – в Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

Для успешного прохождения итоговых государственных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)»; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель (9 з.е.): 2 недели – на подготовку и сдачу государственного экзамена и 4 недели – на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

#### **4.3. Форма и порядок проведения государственного экзамена**

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения государственных аттестационных испытаний;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению экзамена;
- требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи;
- процедура проведения испытаний;
- форма проведения испытаний;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается организацией с учетом необходимости завершения государственной итоговой аттестации не позднее чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся в организации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных

комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Условия для прохождения государственных аттестационных испытаний и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации обеспечивают выпускающие кафедры (менеджмента и агробизнеса, экономики), разрабатывающие экзаменационные материалы, программу государственной итоговой аттестации и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирующие состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводится консультирование по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающие кафедры организуют обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

-пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создается государственная экзаменационная комиссия. Организация определяет перечень комиссии и утверждает состав комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и(или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и(или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лица, являющиеся лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора университета. Основной формой деятельности комиссии является заседание. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии. Ведение заседания комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии, а в случае его отсутствия - заместителем председателя соответствующей комиссии.

Форма проведения и содержание государственного экзамена утверждается выпускающими кафедрами в соответствии с рекомендациями ученого совета структурного подразделения.

Государственный экзамен по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)» проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые рассматриваются на заседании выпускающих кафедр, ученого совета института и утверждаются проректором по учебно-воспитательной работе. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по направлению 38.06.01 Экономика в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Экзаменационный билет включает в себя:

- теоретический вопрос из области экономической теории;
- теоретический вопрос из области экономики и управления народным хозяйством по направлению научных исследований, соответствующих профилю подготовки;
- теоретический вопрос по методологии научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством
- теоретический вопрос из области профессиональной педагогики .

Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в устной форме, - 0,5 часа на одного обучающегося, продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене – 0,5 часа.

При подготовке ответов на вопросы (задания) экзаменационного билета выпускники могут пользоваться Программой государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом университета.

После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя могут задать студенту вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По разрешению председателя государственной экзаменационной комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа студента по каждому вопросу билета. Если студент затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена. На ответ обучающемуся по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается апелляционная комиссия. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации, – на основании распорядительного акта организации).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственных аттестационных испытаний. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Лицо, отчисленное из организации как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Не менее чем, через 14 календарных дней после государственного экзамена на заседании ГЭК осуществляется представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Требования и критерии оценивания данной формы государственных итоговых испытаний представлены в пп. 4.25-4.29 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки кадров высшей квалификации- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При этом обеспечивается соблюдение общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов) оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользовании необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расположение аудитории на первом этаже).

Все локальные и нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.

#### **4.4. Содержание государственного экзамена**

Содержание государственного экзамена формируется организацией самостоятельно на основе соответствующего стандарта. Перечень вопросов для государственного экзамена связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью и с темой научных исследований обучающегося.

В процессе экзамена обучающийся:

1) демонстрирует знание особенностей современного высшего профессионального образования;

2) демонстрирует знания в области экономики, организации и управления народным хозяйством;

3) докладывает о проведении и результатах собственного научного исследования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Перечень вопросов из дисциплин: экономическая теория, экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управления предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство), методология научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством, профессиональная педагогика

##### **4.4.1 Экономическая теория (ПК-2; ПК-3; ПК-5)**

Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статистика рынка. динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практи-

ческое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция Х-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, «ломаная кривая спроса» олигополистов). ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Перето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета микровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели

экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста В. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического развития. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушающие. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовка причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето-оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Понятие «полной» занятости и естественная безработица. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе. Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы и индивидуального выбора. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики.

Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Трансакционные издержки: сущность и классификация.

Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

#### **4.4. 2 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управления предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство) (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6)**

Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производственные си-

лы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внешнеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная ценность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

Фактор трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теория «информационной» и «постиндустриальной» экономики.

Смешанные экономические системы: структура, виды их роль и значение в развитии. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Проблема устойчивости национальной финансовой системы в условиях глобализации и мирового финансового кризиса.

Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

Национальная экономика: структура, механизм ее формирования и развития. Пропорции и сущность теории государственного регулирования экономикой. Прогнозирование структуры экономики России как инструмент управления экономикой.

Промышленная политика государства в отношении рыночных структур. Концепция производства в национальной экономике. Регулятивная инфраструктура рыночных отношений в национальной экономике.

Формы отраслевой организации производства в национальной экономике. Предпринимательство в национальной экономике.

Финансовая система в составе национальной экономики.

Инвестиционная политика государства в рамках национальной экономики.

Социальные основы национальной экономики. Политика регулирования доходов и расходов населения (заработная плата, цены, спрос и предложение).

Роль и место России в открытой мировой экономической системе. Иностраный капитал в российской экономике. Россия в международных организациях и интеграционных процессах.

Формирование и эволюция современной экономической мысли. Основные экономические школы.

Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).

Собственность как основа хозяйствования: формы собственности, структура прав, согласование обязанностей. Экономические интересы, цели и средства.

Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, монополизация и др.).



Теория экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития.

Типы социально-экономических систем, их особенности.

Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и долгом.

Экономические риски и неопределенность: проблема выбора оптимального решения. Альтернативная стоимость.

Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые).

Инфляция и безработица. Современное состояние.

Бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения.

Денежное обращение; формирование денежных потоков в современных хозяйственных системах.

Межотраслевой баланс. Мультипликаторы в экономике.

Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Механизмы государственной поддержки промышленности России. Программа антикризисных мер Правительства РФ в условиях мирового финансово-экономического кризиса 2008 - 2009 г.г.

Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей промышленности в технологическом развитии экономики. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике.

Научно-техническая политика. Инновационная политика государства: ее проявления в России в настоящее время и в перспективе. Национальная инновационная система. Инструменты формирования инвестиционной инфраструктуры экономики.

Программирование развития экономики и промышленности. Федеральные целевые программы: состав и уровни финансирования. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития.

Экономика и управление предприятиями и комплексами промышленности.

Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Фискальная и монетарная политика государства. Налоги в экономике. Функции и способы взимания налогов; механизмы налогообложения. Изменения политики в связи с глобальным экономическим кризисом.

Методология и методические проблемы разработки прогнозов развития отраслевых и межотраслевых комплексов.

Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов промышленности.

Амортизационная политика государства в сфере промышленного производства.

Экономическая оценка экологических воздействий промышленности на окружающую среду.

Формирование механизма устойчивого развития промышленных отраслей и комплексов.

Гармонизация промышленной и торговой политики.

Микроэкономика как наука о принципах экономического поведения, правилах принятия оптимальных решений на уровне основных звеньев промышленности.

Понятие «субъект хозяйствования», классификация по видам деятельности, организационно-правовым формам и другим признакам.

Внешняя и внутренняя среда развития предприятия.

Рынок и его основные инструменты. Типология рынков.

Концепция потребительского выбора.

Функция полезности: сущность, способы описания. Кривые безразличия и их свой-

ства. Предельная норма замещения. Потребительское равновесие. Эффект дохода и эффект замещения в теории потребительского выбора.

Закон потребления, закон спроса, равновесия, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производства, теории поведения потребителя и производителя (предприятия).

Производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал.

Современная конкуренция: признаки и условия. Предельная выручка и спрос на продукцию. Правило принятия оптимальных экономических решений: теоретическое обоснование и графический анализ. Оптимальные решения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы.

Дефекты рынка: общественные блага, экстерналии (внешние дефекты), асимметричная информация, монополия и олигополия.

Общие признаки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция: сущность, условия кратко- и долгосрочного равновесия монополюльно-конкурентной фирмы.

Сравнительный анализ долгосрочного равновесия в условиях совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции и монополии.

Спрос и предложение ресурсов: сущность, закономерность формирования. Рынки ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Рынок капитала: спрос на инвестиции и предложения инвестиционных ресурсов.

Рынки факторов производства, рента, заработная плата в России и за рубежом.

Теоретические принципы и практика ценообразования на промышленную продукцию.

Механизмы функционирования отраслевых и межотраслевых рынков промышленной продукции.

Развитие системы внутрифирменных отношений.

Инновационный потенциал предприятий, отраслей и комплексов в промышленности.

Эколого-экономическая оптимизация природоохранной деятельности на промышленных предприятиях.

Особенности рынка в России. Проблема стимулирования внутреннего спроса.

Институциональные преобразования в промышленности с учетом требований рынка и глобализации мировой экономики.

Функционирование промышленных товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.

Экономико-правовые аспекты управления структурными преобразованиями в промышленности и роль государства в развитии интеграционных процессов в промышленности. Государственное управление структурными преобразованиями в промышленности.

Регулирование и управление деятельностью естественных монополий.

Методологические и методические подходы к оценке эффективности структурных преобразований в промышленности.

Процессы корпоратизации в основных отраслях промышленности.

Направления совершенствования организационно-правовых форм в современных условиях хозяйствования в интегрированных структурах.

Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в промышленности.

Формы и способы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.

Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления.

Методологические и методические вопросы прогнозирования развития финансово-промышленных групп.

Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов предприятий.

Проблемы организации межотраслевых связей в промышленности. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально-производственными комплексами, кластерный подход.

Проблемы реструктуризации в промышленности.

Место сельского хозяйства в экономике АПК. Технологические, экономические и социальные особенности сельского хозяйства как отрасли народного хозяйства.

Понятие и предметы науки «Организация производства в АПК» ее место в системе экономических технических и технологических наук.

Занятие науки в понимании экономических процессов, происходящих в сельском хозяйстве в АПК в целом.

Методы и приемы исследований применяемых в науке (аналитический, статистический, монографический, расчетно-конструктивный, экономико-математический, экспериментальный и др.)

Задачи науки «Организация производства в АПК» в условиях рыночных отношений.

Содержание и порядок изучения дисциплины.

Законы, которые могут быть отнесены непосредственные к организации сельскохозяйственного производства. Закономерности развития отрасли и организации производства.

Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации.

Многообразие отношений собственности и форм хозяйствования объективная предпосылка перехода к рыночной экономике.

Принципы построения и методы организации производственно-хозяйственной деятельности предприятий. Государственная, коллективная, частная собственность на землю. Требования к производственной и организационной структуре предприятий.

Классификация предприятий. Коллективные сельскохозяйственные предприятия. Межхозяйственные предприятия и объединения. Малые предприятия в сельском хозяйстве. Подсобные хозяйства промышленных и других предприятий.

Общие принципы организации кооперативов, акционерных обществ и товариществ. Возможные формы предприятий в условиях развития отношений собственности.

Рациональная организация производства в сельском хозяйстве. Понятие, организационно-экономическое содержание и значение специализации сельскохозяйственных предприятий. Формы специализации. Факторы, определяющие специализацию.

Понятие отрасли сельскохозяйственного предприятия, классификация отраслей. Главная и дополнительные отрасли предприятия, вспомогательные производства. Показатели, характеризующие специализацию предприятия и его подразделений. Условия и принципы рационального сочетания отраслей на предприятиях и объединениях.

Специализация полеводства. Структура посевов полевых культур. Система севооборотов, виды севооборотов. Организационно-экономическая оценка структуры посевных площадей, севооборотов и агротехнических мероприятий.

Понятие кормовой базы. Планирование производства кормов. Виды кормов. Оценка кормовых культур. Организация полевого кормопроизводства. Организация труда в кормопроизводстве и при заготовке кормов.

Сущность управления общественным производством в условиях рыночных отношений. Предмет науки управления в системе общественных и экономических наук. Основные понятия науки управления. Система управления как структура и как процесс. Управляющая и управляемая системы.

Системный, интеграционный и ситуационный подходы в управлении. Общие принципы управления. Связь науки управления с другими областями знаний: экономикой, организацией, психологией, социологией, моделированием СЭП, статистикой и др.

Методы науки управления: диалектический, абстрагирование и обобщение, опрос и наблюдение, аналогия и сравнение, моделирование и прогнозирование, анкетирование, тестирование, факторный анализ, эксперимент и др.

Сущность законов развития производства. Экономические законы. Понятие категории «закономерность». Общие закономерности управления. Понятия пропорциональности и оптимальной соотносительности. Характеристика ритмичности и непрерывности движения производственных фондов.

Оптимальное сочетание централизации и децентрализации. Оптимальная звенность системы управления. Понятие принципов управления. Система принципов управления. Организационно-экономические принципы управления производством, их сущность. Организационно-технические принципы, их основные составляющие.

Понятие и значение функций управления. Общие (основные) функции управления. Понятие планирования производства. Функция «организация» управления. Контроль как функция управления. Основные виды контроля: предварительный, текущий и заключительный и их характеристика. Объекты и формы контроля. Особенности осуществления контроля в использовании материальных, финансовых и трудовых ресурсов предприятия. Процесс управленческого контроля. Сопоставление достигнутых результатов с установленными результатами.

Мотивирующая роль контроля. Типичные ошибки менеджеров при реализации контролирующих функций и пути их преодоления. Принципы эффективного контроля.

Координирование (регулирование, распорядительство). Учет и анализ в управлении, и их разновидности.

Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием. Общее руководство предприятием и его внутрихозяйственными подразделениями. Оперативное управление и управление производством. Управление технологической подготовкой и научно-техническим развитием производством.

Управление технической подготовкой, ремонтным, энергетическим, транспортным и другими видами обслуживания. Прогнозирование и технико-экономическое планирование.

Управление трудовыми ресурсами и социальным развитием коллектива. Управление материально-техническим снабжением и сбытом продукции. Управление капитальным строительством и реконструкцией. Управление финансовыми ресурсами и учет. Управление хозяйственным обслуживанием. Регламентация функций управления.

Понятие и сущность хозяйственного механизма АПК. Механизм управления на макроуровне. Понятие, место и роль методов управления. Система методов управления и их взаимосвязь. Комплексный характер их использования.

Сущность и содержание экономического механизма управления производством. Связь экономического механизма с организационными формами и экономическими методами управления. Хозяйственный расчет как метод управления. Управление финансами предприятия. Экономические рычаги управления: цена, прибыль, кредиты, налогообложение, дотации. Экономическое стимулирование работников.

Организация как функция управления. Организационный механизм и его взаимосвязь с организационно-распорядительными методами управления. Понятие, роль и особенности административных методов управления. Классификация административных методов и их основные характеристики. Виды организационного воздействия: организационное регламентирование, организационное нормирование, организационно-методическое инструктирование. Оперативно-распорядительное воздействие, его формы. Правовая регламентация объектов и звеньев управления. Правовое регулирование управленческой деятельности. Основные документы, регламентирующие управленческую деятельность.

Социально - психологический механизм управления. Понятие, роль, задачи и особенности социально-психологических методов управления. Объекты социально-психологического управления. Классификация социально-психологических методов управления по уровням. Личность как объект и субъект управления. Сущность мотивации. Стиль работы руководителя. Формирование трудовых коллективов.

Структура и функции органов управления АПК на федеральном и региональном уровне. АПК как объект управления в условиях многообразия форм собственности и рыночных отношений. Функциональная и отраслевая структура АПК, продуктовые подкомплексы. Особенности сельского хозяйства как основного звена АПК.

Органы государственного управления сельским хозяйством. Структура государственного управления АПК. Функции федеральных органов управления АПК. Структура Министерства сельского хозяйства РФ. Роль и функции Министерства сельского хозяйства РФ.

Региональный уровень управления. Структура управления АПК на примере Тамбовской области. Цели, задачи и функции государственного регулирования АПК на региональном уровне.

Районный уровень государственного управления. Структура управления АПК на примере Мичуринского района Тамбовской области. Цели, задачи и функции государственного управления АПК на районном уровне.

Организация взаимоотношений органов управления сельским хозяйством с сельскохозяйственными предприятиями.

Понятие и сущность структуры управления. Основные элементы системы управления. Горизонтальные, вертикальные, линейные связи и функциональные связи между элементами в системе управления. Уровни управления. Содержание и значение структур управления: производственная структура, организационная структура, структура управления. Схема управления. Связи между подразделениями и управленческими должностями. Требования к структуре управления. Принципы формирования структуры управления. Внешние и внутренние факторы, определяющие структуру управления. Основные принципы построения структуры управления: демократический, принцип соответствия субъекта и объекта управления, принцип специализации, принцип управляемости, принцип экономичности. Правила создания структуры управления предприятием.

Основные типы управления. Двухступенчатая, трехступенчатая и четырехступенчатая структуры управления. Типизация структуры управления. Типы структур управления по характеру взаимодействия с внешней средой. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, цеховая или отраслевая, дивизиональные и адаптивные структуры управления. Основные направления совершенствования структур управления.

Особенности управления в сельскохозяйственных предприятиях. Организация управления сельскохозяйственными предприятиями в зависимости от форм собственности, определяющих основы их функционирования. Управление в государственных и муниципальных унитарных предприятиях. Управление предприятием, основанном на праве хозяйственного ведения. Управление унитарным предприятием, основанное на праве оперативного управления (казенное предприятие). Управление в кооперативах, акционерных обществах, ООО, товариществах и крестьянских (фермерских) хозяйствах. Коллегиальные органы управления, их полномочия и организация деятельности.

Персонал. Структура персонала. Служба персонала (отдел кадров). Карьера и ее движущие мотивы. Этапы карьеры и ее планирование. Внешнее и внутреннее привлечение кадров. Методы отбора кадров. Адаптация работников. Методы оценки персонала. Развитие персонала. Профессиональное обучение персонала. Формы горизонтальной карьеры «карусель», «обогащение труда». Способы рационализации персонала. Менеджер: понятие, функции. Уровни менеджеров. Профессионализм менеджера. Личные и деловые качества менеджера. Профессиограмма менеджера. Деловой этикет менеджера. Взаимодействие человека и группы. Общее понятие группы, ее характеристика. Индивид и группа.

Теоретические основы разработки управленческих решений. Роль экономических законов и научных подходов в повышении качества и эффективности управленческих решений. Классификация управленческих решений. Параметры и условия обеспечения эффективности принятия качественных управленческих решений. Методы анализа и прогнозирования управленческих решений.

#### **4.4.3. Методология научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (ПК-1, ПК-2, ПК-5)**

Научная деятельность как система получения знаний, организации взаимодействия между различными их областями и отраслями, хранения и распространения научных данных. Виды научной деятельности: научно-техническая, изобретательная, инженерная. Цикл «наука-техника-производство».

Наука как производственная сила общества. Инновация и ее научно-технический, экономический и социальный эффект.

Научно-технический потенциал и его составляющие: кадры, материально-техническая база, научная информация.

Научно-технический прогресс как исторически обусловленный процесс получения и реализации новых знаний, совершенствования средств и предметов труда, технологический методов и форм организации труда на основе мирового использования достижений науки.

Новый этап научно-технического прогресса в АПК: его гуманизация, биологизация, экологизация, развитие информационных систем.

Планирование как важнейшая функция управления. Выбор целей развития объекта и стратегия их достижения.

Планирование как процесс достижения поставленной цели при изменении внешних и внутренних условий.

Цели планирования: выбор направлений и тематики научных исследований, уточнение программы и последовательности выполняемых работ, расчет потребности в ресурсах, выбор исполнителей, определение сроков реализации отдельных этапов выполнения плана.

Виды плановой деятельности: тематическое, технико-экономическое и социальное, календарно-объемное, оперативное.

Этапов постановки (выбора) проблем: формирование проблемы, разработка структуры проблемы, обоснование актуальности проблемы.

Определение сроков выполнения этапов научного исследования.

Научная новизна темы исследований, ее значимость для решения важнейших народнохозяйственных задач.

Соответствие темы профилю научной организации, паспорту специальностей.

Актуальность выбранной темы исследования. Степень изученности проблемы отечественными и зарубежными авторами.

Возможность внедрения результатов исследования в производственных условиях.

Программно-целевой метод научных исследований.

Формирование целей, научно-исследовательской работы и основных задач, способствующих ее достижению.

Цель познания как достижения истинных знаний, верно отражающих действительность. Относительные и абсолютные знания.

Понятия как мысленные отражения признаков предметов и явлений. Виды понятий: общие, единичные, конкретные, абстрактные, относительные, абсолютные и др.

Суждения и их виды. Умозаключения как процесс формирования новых понятий, выводов.

Научные идеи, гипотезы, теории, аксиомы.

Активный, поисковый характер науки и ее главная функция – показание объективного мира.

Наука как особый вид общественной деятельности и практическая сила развития общества.

Метод – способ достижения цели, путь и способ теоретического исследования или практического осуществления процесса.

Объективность методов исследования.

Материалистическая диалектика как всеобщий метод научного исследования.

Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, идеализация, ранжирование, конкретизация.

Аксиома. Гипотеза. Исторический и системный методы.

Конкретно-научные методы.

Методы теоретических исследований.

Научный эксперимент: поставка опыта, наблюдение в созданных условиях, проверка справедливости гипотезы.

Эксперимент в естественных и искусственных условиях. Методика и план эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.

Определение перечня научных литературных источников. Основные и дополнительные источники литературы, отражающие различные аспекты выбранной темы научного исследования.

Выделение главных идей изучаемых публикаций. Фиксация и обработка литературного материала. Виды ссылок на первоисточники. Анализ литературного материала и формулирование авторских выводов. Техника быстрого чтения.

Систематизация литературного материала. Сбор и фиксация научной информации. Творческое накопление информации, ее обработка, ссылки на первоисточники.

Обоснование актуальности темы научного исследования, его целей, задач. Выбор объектов исследования.

Разработка программы и методики исследования. Составление индивидуального плана научных исследований и этапов его выполнения. Подбор и изучение литературных источников, их систематизация и описание авторского подхода к рассматриваемой проблеме.

Анализ состояния проблемы на выбранных объектах исследования (статистический и монографический).

Обоснование научно-методических подходов авторского решения проблемы.

Апробация предложений автора в производственных условиях заключения по результатам научно-исследовательской работе.

Эффективность научных разработок как сопоставление возможных затрат на достижение полученного результата с эффектом (социальным, техническим, экономическим).

Системный подход к проблеме определения эффективности исследований как последовательное измерение каждого вида эффекта с использованием косвенных и прямых показателей сравнительного анализа этого измерения в сопоставлении с затратами; оценки видов эффекта на основе использования текущих и перспективных экономических нормативов.

Принципиальное отличие авторских методик эффективности от существующих. Многокритериальность оценки эффективности научных исследований.

#### **4.4.4. Профессиональная педагогика (ОПК-3;ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6)**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Система педагогических наук. Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Финологические и психологические основы профессионального обучения. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Профессиональное самосознание личности. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук.

Система педагогических наук. Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»). Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Задачи собственного профессионального и личностного развития. Проблематика, система понятий и терминов в области экономики.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).



Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### 4.5.Примерный перечень вопросов для Государственного экзамена

1. Товарное производство: сущность и виды. Закон стоимости. (ПК-2).
2. Фискальная политика: механизм реализации в рыночной экономике (ПК-3).
3. Позитивные и негативные стороны рыночного хозяйства (ПК-3).
4. Виды собственности и формы хозяйствования в России (ПК-3).
5. Трансакционные издержки и внешние эффекты рыночной экономики. Теорема Р. Коуза (ПК-2, ПК-5).
6. Курс валют и методы его регулирования (ПК-2, ПК-5).
7. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции (ПК-3).
8. Цели и методы антимонопольной политики государства (ПК-3).
12. Денежная система и денежные агрегаты. Уравнение обмена Фишера (ПК-2).
13. Эластичность предложения по цене (ПК-2, ПК-5).
11. Инструменты кредитно-денежной политики ЦБ по регулированию денежного предложения (ПК-3).
15. Эластичность спроса по цене и ее виды (ПК-2, ПК-5).
16. Предпринимательство. Предприятие как форма организации предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий в РФ (ПК-3).
14. Закон предложения. Предложение и количество предложения. Неценовые факторы предложения (ПК-2, ПК-5).
15. Сущность и виды монополий (ПК-2, ПК-5).
16. Типы экономических систем и модели современной рыночной экономики (ПК-3).
17. Сущность, причины, виды и последствия инфляции (ПК-2, ПК-5).
23. Функции государства в рыночной экономике (ПК-3).
24. Сущность и функции денег (ПК-3).
20. Предпосылки и принципы современной рыночной экономики. Система отношений собственности (ПК-3).
21. Земельные отношения: теория земельной ренты, цена земли и земельный налог, аренда земли и формы арендной платы, рыночный и внерыночный оборот сельскохозяйственных земель (УК-1; ОПК-1; ПК-6)
22. Продовольственная безопасность: понятие и показатели, характеризующие ее; импорт продовольствия. Конкурентоспособность отечественной продукции защита российского продовольственного рынка (УК-1; ПК-1; ПК-6)
23. Формирование и функционирование рынка сельскохозяйственного сырья и продовольствия: понятие и структура рынка. Каналы реализации, особенности маркетинга на производственных рынках (УК-1; ПК-3; ПК-5)
24. Ценообразование в АПК: понятие, значение и функции цен, система цен, механизм ценообразования, регулирование цен (УК-2; ПК-2; ПК-5)
25. АПК - многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России: понятие, состав, структура, система экономических отношений. (УК-1; ПК-1; ПК-5)

26. Агропромышленная интеграция: объективные основы, формы интегрированных образований, регулирование экономических отношений и эффективность межотраслевых взаимодействий в интегрированных структурах. (УК-1; ПК-2; ПК- 5; ПК-6)
27. Государственное регулирование в АПК. (УК-2; ПК- 1; ПК-5)
28. Закономерности сельскохозяйственного производства, влияющие на уровень его организации. (УК-1; ПК- 2; ПК-5)
29. Сущность, значение и особенности специализации производства на сельскохозяйственных предприятиях(УК-1; ПК- 5; ПК-6)
30. Отрасли сельскохозяйственных предприятий и принципы их рационального сочетания . (УК-2; ПК- 5; ПК-6)
31. Понятие и показатели концентрации ее размеров производства и факторы, их определяющие. Сочетание крупного, среднего и мелкого производства в системе рыночной экономики. (УК-1; ПК- 2; ПК-5)
32. Понятие о производственном потенциале сельскохозяйственного предприятия. (УК-2; ПК- 5; ПК-6)
33. Состав и структура основных фондов сельскохозяйственных предприятий. Источники формирования и воспроизводства. (УК-1; ПК- 2; ПК-5)
34. Оборотные средства сельскохозяйственного предприятия, состав. Структура, источники формирования и эффективного использования. (УК-2; ПК- 1; ПК-6)
35. Понятие, цели, задачи, функции и принципы управления предприятием. (УК-1; ПК- 2; ПК-6)
36. Производственная, организационная и структура управления организацией. (УК-2; ПК- 2; ПК-5)
37. Организация государственного управления сельским хозяйством. (УК-1; ПК- 3; ПК-6)
38. Организация управления аграрным производством и сельским развитием на региональном уровне. (УК-2; ПК- 5; ПК-6)
39. Методы управления и их использование. (УК-1; ПК- 2; ПК-5)
40. Показатели эффективности управления сельскохозяйственной организацией. (УК-1; ПК- 5; ПК-6)
41. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности(ПК-1; ПК- 2; ПК-5)
42. Основные этапы развития науки. (ПК-1; ПК-5)
43. Структура и организация научных учреждений (ПК- 1;ПК-2)
44. Управление, планирование и координация научных исследований (ПК-2; ПК- 5)
45. Методы выбора и оценки тем научных исследований (ПК-1; ПК-5)
46. Классификация и этапы научно-исследовательских работ (ПК-2; ПК-5)
47. Актуальность и научная новизна исследования (ПК-1; ПК-2; ПК-5)
48. Факты, их обобщение и систематизация (ПК-2; ПК-5)
49. Научное исследование и его методология (ПК-1; ПК-5)
- 50.Основные уровни научного познания (ПК-1; ПК-2)
51. Теоретические методы исследования (ПК-1; ПК-5)
52. Модели исследований (ПК-1; ПК-2)
53. Экспериментальные исследования (ПК-2; ПК-5)
54. Документальные источники информации (ПК-1; ПК-2)
55. Анализ документов(ПК-1; ПК-2)
56. Поиск и накопление научной информации (ПК-2; ПК-5)
57. Электронные формы информационных ресурсов (ПК-1; ПК-2; ПК-5)
58. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение (ПК-1; ПК-2; ПК-5)
59. Внедрение результатов исследования (ПК-1; ПК-2; ПК-5)
60. Оценка экономической эффективности НИР. Виды полезного эффекта научных исследований (ПК-1; ПК-2; ПК-5)

61. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
62. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
63. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреимственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
64. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
65. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
66. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
67. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6):
68. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
69. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
70. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук (УК-4).
71. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
72. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты) (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
73. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
74. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
75. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).
76. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

77. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

78. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

79. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

80. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

81. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

82. Задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

83. Проблематика, система понятий и терминов в области экономики. Варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, формирования системы устойчивого развития сельских территорий и рисков (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

84. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

85. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

86. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

87. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

88. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

89. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Владение проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

90. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости (ОПК-3; ПК-6; УК-4; УК-5; УК-6).

#### **4.5.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

##### **4.5.1.1 Основные формы и методы организации подготовки к экзамену**

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть.

Если есть возможность, то лучше готовиться группой в 3-4 человека. Можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать.

Учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Необходимо обратить внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на разные вопросы в рамках содержания государственного экзамена.

Полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

После двухчасовых занятий целесообразно делать небольшие (около 10 мин.) перерывы. В этом случае материал осваивается эффективнее, чем при непрерывной подготовке.

Учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация.

#### **4.5.1.2 Этапы работы с конспектом и учебной литературой**

- Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

- Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

- Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

- Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

- Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

- Перенести по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период, привлечь и организовать помощников.

- Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

- Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

- Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

- Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

- В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

- Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна. Утром – бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

#### 4.5.1.3 Памятка по сдаче экзамена

- Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

- Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

- Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

- Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

- Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

- Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии: Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

#### 4.6. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку "неудовлетворительно", не допускаются к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

**Критерии выставления оценок по вопросам в экзаменационном билете к государственному экзамену:**

Оценка «отлично» ставится, если выпускник:

– демонстрирует глубокие знания программного материала;

–исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задачи, свободно справляется с решением ситуационных и практических задач;

–грамотно обосновывает принятые решения;

–самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;

–свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка **«хорошо»** ставится, если выпускник:

–демонстрирует достаточные знания программного материала;

–грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;

–правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач;

–самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если выпускник:

–излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей

–допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

–испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если выпускник:

–не знает значительной части программного материала;

–допускает грубые ошибки при изложении программного материала;

–с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи

Оценка **«отлично»** ставится, если из трех оценок получено две оценки «отлично», третья оценка должна быть не ниже «хорошо».

Оценка **«хорошо»** ставится, если из трех оценок получено две оценки «хорошо», третья - не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если из трех оценок получено три оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не отвечает на два из трех вопросов билета.

### Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<b>Продвинутый</b> (75-100 баллов) <b>«отлично»</b>	<p>Полнота знаний научно-теоретического и практического материала, демонстрация умений и навыков от 75 до 100%</p> <p>-полное знание материала из разных разделов дисциплин с раскрытием сущности и области применения знаний, типовых методик расчета;</p> <p>-умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>-грамотное владение методикой инновационного проектирования при обработке экономических данных,</p> <p>-умение извлекать и использовать основную</p>	<p>вопросы к экзамену (75-100 баллов);</p>

	<p>(важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений</li> <li>-умение самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;</li> <li>-умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы</li> <li>-умение соблюдать заданную форму изложения</li> <li>-умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет)</li> <li>-умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения</li> <li>-умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований</li> <li>-умение создавать содержательную презентацию выполненной работы</li> <li>- компетентностное умение критически анализировать и проводить оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- компетентностное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информации</li> </ul>	
--	--	--



	<p>онно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентностное умение организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- профессиональное умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</li> <li>- компетентностное умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических задач, используя базы данных по развитию хозяйствующих субъектов, отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков;</li> <li>- профессиональное умение рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- компетентностное умение выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты исследований и сделать выводы;</li> <li>- профессиональное умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>- компетентностное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- профессиональное умение критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков</li> </ul>	
<p><b>Базовый</b> (50-74 балла) <b>«хорошо»</b></p>	<p>Знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, владение теорией и практикой функционирования организаций различных организационно-правовых форм и направлений деятельности и их взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</li> <li>-умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информа-</li> </ul>	<p>вопросы к экзамену (50-74 балла);</p>

цию из самостоятельно найденных теоретических источников

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет)
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований
- умение критически анализировать и проводить оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- умение организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.
- умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических

	<p>задач, используя базы данных по развитию хозяйствующих субъектов, отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- умение выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты исследований и сделать выводы;</li> <li>- умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>- умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- умение критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков .</li> <li>- владение методиками расчета и анализа инновационного уровня, характеризующего экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, с оценкой их уровня.</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>Пороговый</b> (35- 49 баллов) <b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Полнота знаний научно-теоретического и практического материала от 35 до 49%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поверхностное знание сущности изучаемого процесса и явления и их принадлежности к соответствующей группе без указания методики определения;</li> <li>-умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении конкретных инновационных проектов;</li> <li>-выполнение инновационного проектирования с погрешностями методологического плана, ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленной задачи.</li> <li>- не полное умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;</li> <li>-частичное умение критически анализировать и проводить оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- поверхностное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- частичное умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- не полное умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- частичное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- поверхностное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> <li>- частичное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- поверхностное умение организовать работу исследовательского коллектива в научной</li> </ul>	<p>вопросы к экзамену (35-49 баллов);</p>
--	--	---

	<p>отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не полное умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</li> <li>- поверхностное умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических задач, используя базы данных по развитию хозяйствующих субъектов, отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков;</li> <li>- частичное умение рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- частичное умение выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты исследований и сделать выводы;</li> <li>- поверхностное умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>- частичное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- поверхностное умение критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков</li> </ul>	
<p><b>Низкий</b> (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Полнота знаний научно-теоретического и практического материала до 34%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-незнание терминологии дисциплин; приблизительное представление о предмете и методах дисциплин; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты процесса.</li> <li>-неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, неидентификация организаций, незнание показателей в предложенном примере;</li> </ul> <p>Неумение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энцик-</p>	<p>вопросы к экзамену (0-34 баллов);</p>

	<p>лопедических источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неумение соблюдать заданную форму изложения;</li> <li>- неумение критически анализировать и проводить оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- неумение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- неумение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- неумение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- неумение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>-не умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> <li>-не умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- неумение организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- неумение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</li> <li>- неумение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических задач, используя базы данных по развитию хозяйствующих субъектов, отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков;</li> <li>- неумение рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>-неумение выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты исследований и сделать выводы;</p> <p>-не умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>- неумение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>- неумение критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков;</p> <p>-невладение процедурами по применению инновационных методов.</p>	
--	---	--

#### 4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

##### 4.7.1 Учебная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/438362>
2. Методические указания по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] : методические указания / сост. З.Р. Кильдибекова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90978>. — Загл. с экрана.
3. Педагогика: учеб. для студвысш. учеб. звездений / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичюс и др.; под ред Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2022. – 429 с.
4. 32.Ли, Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Ли, Р.И. Ли. — Липецк : Изд-во ЛГТУ, 2013. — 195 с. — ISBN 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233244>
5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>
6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

7. Березнева, Е.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : Практикум / Е.А. Березнева .— : изд-во ЛКИ, 2019 .— 51 с. — 47с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/145368>
8. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2020. – 256 с.
9. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика а методика начального образования» / Е.В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2019. – 255, [1] с.
10. Гребенюк, Н.А. Методология исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Гребенюк .— М. : МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2021 .— 212 с. — ISBN 978-5-89903-166-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/273382>
11. Докальская, В.К. Методическое пособие по итоговой государственной аттестации для обучающихся по направлению 38.06.01 – Экономика, профиль подготовки: 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством [Электронный ресурс] / В.К. Докальская, В.И. Савкин. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2022. — 78 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106928>. — Загл. с экрана.
12. [Кабанов ВН](#), [Михайлова ЕВ](#) Экономика и управление народным хозяйством (Оценка социально-экономического положения сельских территорий) - ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.-2022.-92 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=biblio/author/5911>
13. Кабанов, В.Н. Экономика и управление народным хозяйством (Методы оценки инвестиций в человеческий капитал) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Кабанов, Е.В. Лаврентьева, Е.В. Михайлова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2022. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100805>. — Загл. с экрана.
14. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Кукушин. –Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 474, [1] с.
15. Макаренко Е.М. Экспериментальная педагогика России как научный феномен начала XX века: монография / Е.М. Макаренко; ФГБОУ ВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина». – Рязань: РГУ, 2021. – 118 с.
16. Менеджмент: Учебник для вузов /Под ред. проф. М.М. Максимцова, проф. М.А. Комарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, Единство, 2021.
17. Минаков И. А. Экономика отраслей АПК. Учебник / И. А. Минакова.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: АГРАМАК-МЕДИО, 2022. – 416 с.
18. Минаков И.А. Экономика сельского хозяйства. Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2015 – 352 с.
19. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко ; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск : ООО «Ладомир», 2022. - 319 с. ([e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))
20. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». – Брянск: Ладомир, 2021. – 319 с.
21. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. – 2022
22. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. – 2022
23. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Богомазов, О.А. Ткачук, Е.В. Павликова, А.В. Долбилин .— Пенза : РИО ПГСХА, 2021.— 212 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279021>



24. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет, И.В. Глазунова, Т.Д. Михайленко, ред.: А.Я. Черныш .— М. : Изд-во Российской таможенной академии, 2021 .— 227 с. — ISBN 978-5-9590-0267-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/342871>
25. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Иванова .— Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2021 .— 115 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350086>
26. Порфирьев, Д.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] / Д.Н. Порфирьев .— Пенза : РИО ПГАУ, 2022 .— 141 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/668826>
27. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
28. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко.— М.: Проспект 2021. – 400 с.
29. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза, Т.Н. Сафронова .— Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2022 .— 169 с. — ISBN 978-5-7638-3428-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/664627>
30. Сологуб, Н.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] / О.И. Уланова, Н.Н. Сологуб.— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 236 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682249>
31. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 202. – URL: <http://rucont.ru/efd/243374>
32. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для слуш. системы доп. проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; Мос. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2020. – 339, [2] с.
33. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2021. – 334, [1] с.
34. Уланова, О.И. Экономическая теория [Электронный ресурс] / О.И. Уланова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2021 .— 160 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/642062>
35. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Эффективность функционирования АПК» для обучающихся направления 38.06.01 Экономика, профиль: «Экономика и управление народным хозяйством»: учебно-методическое пособие / сост. Г.П. Зверева. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 65 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106940>.
36. Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий по дисциплине «Стратегический анализ эффективности бизнес-процессов и устойчивости развития предприятий АПК» для обучающихся направления подготовки: 38.06.01 Экономика, профиль подготовки: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
37. Шкильменская Н.А. Теория обучения: учеб. пособие / Н.А. Шкильменская. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 202. – 139 с.
38. Экономика агропродовольственного рынка. Учебное пособие. /Под ред И.А. Минакова И.А. – М.: ИНФРА-М. 2021 – 232 с.
39. Экономическая теория [Электронный ресурс] / И.С. Мункуева, Г.М. Осипова, Ц.Н. Янданова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .— 156 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/603219>
40. Экономическая теория [Электронный ресурс] / Л.Е. Басовский, Н.Н. Левкина .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2022 .— 185 с. : ил. — ISBN 978-5-9500-384-3-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/635765>

41. Экономическая теория [Электронный ресурс] : конспект лекций / Р.А. Логуа .— Самара : ИУНЛ ПГУТИ, 2019 .— 343 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/278737>
42. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Балашов, Т.Д. Имамов, Н.П. Купрещенко, С.А. Тертышный, ред.: Н.Д. Эриашвили .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2021 .— 528 с. —Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358952>
43. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / ред.: И.П. Николаева .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2021 .— 530 с. —Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352816>
44. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2021. — 934 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105576>. — Загл. с экрана.

#### 4.7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
2. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика-Социология-Менеджмент».
3. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) - Научная электронная библиотека
4. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
5. [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru) – Портал «Инновации и технологии»
6. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)- Библиотека «Либертариум»
7. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru). – Российская национальная библиотека (РНБ)
8. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)
9. [www.TOP-PERSONAL.ru](http://www.TOP-PERSONAL.ru) - Журнал «Управление персоналом»
10. <http://Минобрнауки.РФ/> - Министерство образования и науки РФ
11. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE))
12. [www.ama.org/ciz/publikations](http://www.ama.org/ciz/publikations) - CIA World Factbook – статистический и демографический директориум, охватывающий 264 страны мира
13. <http://www.cinfo.ru/> - Электронная версия газеты «Образование и бизнес»
14. <http://www.acm.org/> - Ассоциация по вычислительной технике (Association for Computing Machinery (ACM))
15. <http://www.aisnet.org/> - Ассоциация по информационным системам (Association for Information Systems (AIS))
16. <http://stat.hse.ru/>- Статистический портал Высшей школы экономики
17. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google
18. Свободная энциклопедия Википедия (<http://ru.wikipedia.org>)
19. Сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
20. Сайт ВАК РФ, [fgos.vo](http://fgos.vo)
21. Международные реферативные базы данных научных изданий:
  - <http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index.jsessionid=6BEFD0E9E2666E893CBD93689411E2EE.tomcat1/> Science Publishing Group. Электронная база данных открытого доступа
  - <http://www.pressacademia.org/> PressAcademia. Электронная база данных открытого доступа
  - <http://www.aessweb.com/journals/> Asian Economic and Social Society (AESS). Электронная база данных открытого доступа
  - <http://scialert.net/index.php/ScienceAlert> . Электронная база данных открытого доступа

#### **4.7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Программа научно-исследовательской деятельности предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной программы ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **4.7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
8. Сайт Ассоциация менеджеров. - Режим доступа [www.amr.ru](http://www.amr.ru)
9. Сайт Агропромышленный союз России. - Режим доступа [www.aprsr.ru](http://www.aprsr.ru)
10. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>
11. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
12. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

### 4.7.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 4.7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 4.7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 6/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012

	(myoffice.ru)				срок действия: бес- срочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
5	Операционная си- стема «Альт образо- вание»	ООО "Базальт свободное про- граммное обес- печение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
6	Программная систе- ма для обнаружения текстовых заимство- ваний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный до- говор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно рас- пространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно рас- пространяемое	-	-

#### **4.7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### **4.7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 4.7.3 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

## 5 . ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Вторым этапом государственной итоговой аттестации обучающегося является представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями установленными Министерством образования и науки РФ и выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и представляет собой предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842).

Не менее чем, через 14 календарных дней после государственного экзамена на заседании государственной экзаменационной комиссии осуществляется представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Требования и критерии оценивания данной формы государственных итоговых испытаний представлены в Положении о ГИА в аспирантуре Мичуринского ГАУ.

К научному докладу допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки кадров высшей квалификации, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшее все другие формы итоговых аттестационных испытаний.

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) – Теория, методология и история социологии в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

В процессе представления научного доклада проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1; ОПК-1,2,3. Карты компетенций представлены в Приложении 1.

Научно-квалификационные работы подлежат рецензированию. Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной

работе обучающегося.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Защита научного доклада проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление обучающегося членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 20 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- зачитывание секретарем комиссии отзыва научного руководителя на доклад
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

По завершении защиты научного доклада экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Порядок подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени определяется локальным актом организации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом.

### **5.1. Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций)**

1. Агролизинг как механизм инновационного развития АПК
2. Агропромышленная интеграция субъектов птицепродуктового подкомплекса АПК в условиях развития рыночных форм хозяйствования
3. Активизация вовлечения интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот российских предприятий: теоретико-методологические и организационные аспекты
4. Активизация инновационной деятельности при управлении капитальным ремонтом жилищного фонда
5. Активизация интеграционных процессов бизнес-структур как фактор эффективного управления экономикой региона
6. Активизация социально ответственной деятельности бизнес-структур как условие эффективного управления экономикой региона
7. Анализ и прогнозирование последствий загрязнения водных и атмосферных ресурсов в России
8. Анализ производительности труда в системе управления грузовым автомобильным транспортом (на примере производственных объединений Сельхозхимия )
9. Анализ финансовой устойчивости предприятия (на примере сельскохозяйственных предприятий)



10. Анализ эффективности функционирования сельскохозяйственных предприятий и организаций в условиях становления рыночных отношений
11. Антикризисное управление конверсионным предприятием
12. Антикризисное управление промышленным предприятием на основе инструментов имитационного моделирования
13. Аспекты прогнозирования электропотребления территориально-административного образования с учетом его энергоэффективности
14. Аутсорсинговая бизнес-модель как инструмент обеспечения конкурентоспособности современной предпринимательской структуры в российской экономике
15. Бизнес-планирование инновационной деятельности (на примере технопарковых структур)
16. Влияние технического уровня производства на качество продукции
17. Взаимодействие субъектов рынка труда и системы высшего профессионального образования как институциональный фактор развития региональных воспроизводственных систем
18. Влияние корпоративных конфликтов на эффективность управления персоналом в России:
19. Влияние миграционных процессов на регулирование социально-трудовых отношений в регионе
20. Влияние мотивов поведения покупателей на конкурентоспособность предприятий торговли
21. Влияние социально-экономических факторов на процесс воспроизводства трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
22. Воспроизводство основных производственных фондов в сельскохозяйственных и перерабатывающих организациях АПК на основе реализации инвестиционной политики
23. Глобализация рынка интеллектуального ресурса: динамика и механизм интеграции
24. Государственная собственность в переходной экономике: условия и пути реформирования
25. Государственное микроэкономическое регулирование при переходе к рынку
26. Государственное регулирование занятости населения в условиях становления рыночных отношений
27. Государственное регулирование и реформирование системы бытового обслуживания населения в переходной экономике
28. Государственное регулирование инновационного предпринимательства
29. Государственно-частное партнёрство в подготовке кадров для малого и среднего предпринимательства
30. Государственная поддержка сельского хозяйства на основе нормативной рентабельности в регионе
31. Государственная поддержка эффективного использования сельскохозяйственных земель
32. Государственно-частное партнерство в инновационной деятельности ЖКХ
33. Государственное регулирование потребительских цен в переходной экономике
34. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства в условиях рыночных отношений
35. Государственное регулирование системы повышения квалификации и переподготовки кадров в условиях социально-экономической реформы
36. Государственное регулирование воспроизводства плодородия почв на основе принципов устойчивого развития (экономический аспект)



37. Динамическое управление качеством продукции промышленных предприятий в современных условиях
38. Инструментальный метод многокритериальной оценки качества объектов на различных стадиях производственного процесса
39. Инструментальный метод реинжиниринга бизнес-процессов на основе информационно-аналитических систем поддержки принятия решений
40. Интеграция предприятий мясного подкомплекса на основе принципов логистики
41. Интеллектуальная собственность: условия и тенденции ее развития
42. Интересы человека и их реализация в системе инвестиционных решений
43. Качественные аспекты управленческого труда в рыночной экономике
44. Конкурентоспособность международной компании в условиях новой экономики
45. Конкурентоспособность предприятия: методологический аспект развития
46. Концепция и механизм внутрифирменного планирования в торговле в условиях трансформации экономики
47. Малое инновационное предпринимательство и экономический механизм его функционирования
48. Малый и средний бизнес в экономическом потенциале региона
49. Методические подходы к оценке, прогнозированию и планированию конкурентоспособности продукции
50. Методологические аспекты совершенствования планирования и эффективность использования нефтепродуктов в сельском хозяйстве в условиях перехода к рыночным отношениям
51. Методологические и организационные особенности формирования свободных экономических зон
52. Методология совершенствования системы оплаты труда на промышленных предприятиях
53. Методы оценки эффективности межфирменного промышленного сотрудничества в условиях экономической регионализации
54. Методы развития организационных структур управления промышленных предприятий
55. Механизм взаимоотношений сельскохозяйственных предприятий с бюджетной системой
56. Механизм регулирования оплаты труда и его совершенствование в период становления рыночной экономики
57. Механизм регулирования финансовых ресурсов учреждений высшей школы в современных условиях
58. Механизм управления предприятием и его развитием в условиях рыночной экономики
59. Механизм формирования и проявления социальной и экономической эффективности кооперативной торговли в условиях рынка
60. Механизм экономического стимулирования заготовительной деятельности потребительской кооперации
61. Механизм экономического управления инновациями на промышленном предприятии
62. Моделирование параметров развития многоотраслевого высокоинтенсивного реформируемого сельскохозяйственного предприятия
63. Модельные параметры государственного регулирования сельскохозяйственных товаропроизводителей регионального агропромышленного комплекса
64. Мотивация в системе функций управления персоналом
65. Мотивация труда в системе отношений менеджмента

66. Мотивация труда в системе управления предприятием и организационно-экономический механизм ее развития
67. Неоклассический и современные подходы к анализу экономического поведения фирмы
68. Новые организационные формы торговых предприятий и их результативность в условиях рынка
69. Общественная организация труда в условиях перехода к рынку
70. Оптимизация параметров взаимоотношений промышленных предприятий и сельского хозяйства административного района в системе материально-технического снабжения
71. Оптимизация производственных запасов в условиях перехода к рынку
72. Организационная структура и оптимальные размеры лесохозяйственных предприятий
73. Организационно - экономические основы формирования рынка льнопродукции
74. Организационно - экономический механизм эффективного функционирования мясного подкомплекса АПК
75. Организационно-экономические аспекты адаптации акционерных обществ, созданных в процессе приватизации, к условиям хозяйствования
76. Организационно-экономические механизмы социальной переориентации территориальных народнохозяйственных комплексов
77. Организационно-экономические основы повышения качества льноводческой продукции
78. Организационно-экономические основы повышения конкурентоспособности молочной продукции
79. Организационно-экономические основы повышения эффективности кормопроизводства
80. Организационно-экономические основы повышения эффективности производства говядины
81. Организационно-экономические основы повышения эффективности производства продукции на плодоовощеперерабатывающих предприятиях
82. Организационно-экономические основы развития машинно-технологических станций в АПК
83. Организационно-экономические основы развития плодоводства
84. Организационно-экономические основы создания и функционирования интеграционных структур в лесопромышленном комплексе.
85. Организационно-экономические основы создания промышленных производств и промыслов в сельскохозяйственных предприятиях
86. Организационно-экономические основы управления финансовым состоянием предприятия
87. Организационно-экономические основы формирования инновационных структур
88. Организационно-экономические основы формирования кадрового потенциала предприятия АПК переходной экономики
89. Организационно-экономические резервы повышения эффективности заготовительно-перерабатывающих предприятий потребительской кооперации
90. Организационно-экономические резервы повышения эффективности производства говядины
91. Организационно-экономические факторы повышения мотивации труда работников аграрной сферы
92. Организационно-экономические факторы повышения эффективности производства семян зерновых культур

93. Организационно-экономические факторы формирования масло-жирового подкомплекса в рыночных условиях
94. Организационно-экономический механизм аренды и экономической оценки земель в сельском хозяйстве
95. Организационно-экономический механизм местного управления и самоуправления в условиях трансформационной экономики
96. Организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности продукции предприятий
97. Организационно-экономический механизм повышения эффективности свиноводства
98. Организационно-экономический механизм создания и функционирования холдингов
99. Организационно-экономический механизм формирования аграрного рынка труда
100. Организационно-экономическое обоснование свеклосахарного подкомплекса в условиях рыночных отношений
101. Организационно-экономическое обоснование структуры посевных площадей
102. Организационно-экономическое обоснование форм хозяйствования при производстве говядины в условиях перехода АПК к рыночной экономике
103. Организационно-экономическое развитие предпринимательства
104. Организация внутривладельческих экономических отношений в сельскохозяйственных предприятиях на основе коммерческого расчета
105. Организация землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств
106. Организация использования земель сельскохозяйственного назначения в схеме землеустройства административного района
107. Особенности формирования и основные направления развития регионального рынка бытовых услуг
108. Оценка экономической эффективности инновационных кластерных проектов на основе опционного подхода
109. Перспективное развитие личных подсобных хозяйств сельских жителей
110. Повышение конкурентоспособности предприятий розничной торговли в условиях перехода к рыночной экономике
111. Повышение эффективности производства говядины на основе интеграции животноводческих комплексов и предприятий комбикормовой промышленности
112. Повышение эффективности работы предприятий на основе совершенствования организации производственных процессов
113. Программно-целевое управление научными исследованиями при подготовке специалистов с высшим образованием для сельского хозяйства
114. Производственно-экономическое обоснование малых форм хозяйствования в условиях проведения земельной реформы
115. Производственный потенциал сельскохозяйственных предприятий: экономическая оценка и пути повышения эффективности функционирования
116. Развитие внутривладельческого расчета в аграрном секторе экономики в условиях перехода к рыночным отношениям
117. Развитие производственно-организационного потенциала предпринимательства
118. Развитие производственных кооперативов в условиях перехода к рынку
119. Рационализация системы управления сельскохозяйственными предприятиями на основе менеджмента
120. Региональные особенности формирования и использования трудового потенциала села

121. Резервы повышения эффективности организации уборки и хранения кормов из многолетних трав
122. Рынок аграрного труда и механизм управления занятостью
123. Рыночная трансформация аграрного сектора экономики (социально-экономические условия)
124. Система инструментальных средств принятия стратегических решений по управлению предприятием
125. Система управления производственными ресурсами на промышленном предприятии
126. Совершенствование внутривладельческих отношений в сельскохозяйственных предприятиях
127. Совершенствование организации использования земель, предоставленных гражданам для ведения коллективного садоводства.
128. Совершенствование регионального управления развитием малого предпринимательства
129. Социально-экономические проблемы регулирования труда занятого населения
130. Социально-экономические факторы принятия управленческих решений в агробизнесе
131. Социально-экономические функции потребительской кооперации в условиях перехода к рыночным отношениям
132. Социально-экономическое содержание структуризации сельскохозяйственного производства, формирование и использование свободного времени сельского населения в рыночной экономике
133. Сравнительные преимущества и приоритеты в развитии сельскохозяйственных отраслей
134. Становление и развитие малого бизнеса в АПК
135. Управление рисками инновационных проектов в кредитных организациях
136. Управленческий потенциал и повышение эффективности его использования в сельскохозяйственных предприятиях
137. Формирование и функционирование рынка труда в сельском административном районе
138. Формирование механизма рационального использования трудовых ресурсов села в условиях становления рынка
139. Формирование механизма управления качеством услуг
140. Формирование объемов и рациональной структуры сельскохозяйственной продукции
141. Формирование организационных структур управления сельскохозяйственными предприятиями
142. Формирование потребности сельского хозяйства в трудовых ресурсах и формы ее обеспечения
143. Формирование рынка сельскохозяйственной продукции потребительской кооперации
144. Экономическая эффективность интеграции сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
145. Экономическая эффективность производства молока на фермах с разным уровнем концентрации поголовья и продуктивности коров в условиях рыночных отношений
146. Экономические аспекты оценки коммерческого риска
147. Экономические методы управления качеством продукции
148. Экономические методы управления конкурентоспособностью продукции

149. Экономические методы управления структурными подразделениями предприятия
150. Экономические основы и механизм повышения эффективности коммерческой деятельности торгового предприятия
151. Экономические основы формирования рыночного механизма функционирования предприятий
152. Экономические основы эффективного функционирования акционерного капитала в аграрном производстве
153. Экономическое обоснование интенсификации производства молока и развития рынка молочных продуктов
154. Экономическое обоснование перспектив развития производства и переработки свинины в мясном подкомплексе регионального АПК
155. Экономическое обоснование развития кооперативно-интеграционных процессов в районном АПК
156. Экономическое плодородие земли в переходной экономике (методологический аспект)
157. Эффективность производства и сбыта молока

## **5.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки**

В научном докладе обучающийся должны быть определены: актуальность, степень разработанности темы, источниковая база исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, подведены итоги и сделаны основные выводы. Образец оформления титульного листа научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлен в Приложении 3.

Автор научной квалификационной работы должен показать и отразить в своём докладе знание современных методологических средств решения научных проблем; владение фундаментальными знаниями в области научных теорий; умение обобщать в своих выводах результаты научных исследований, использовать передовой научный опыт и достижения отечественной и мировой науки, обосновывать рекомендации практического характера.

Выпускник должен продемонстрировать умение формулировать актуальность, научную проблему, цель и задачи, возникающие в процессе научного исследования, выбирать соответствующие достижению цели методы исследования и информационные технологии, представлять результаты проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей; владение навыками выполнения самостоятельных научно-исследовательских работ;

Доклад о выполненных научно-производственных исследованиях автора - это публичное выступление, в котором кратко излагаются *основное содержание, главные идеи и выводы* по проделанной работе, показаны *вклад автора* в проведенное исследование, *степень новизны и практическая значимость* полученных результатов.

*Основное назначение доклада* - дать информацию научной общественности о полученных автором (группой авторов) научных и производственных результатах.

По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной квалификации докладчика. Поэтому здесь должно быть предельно сжато и точно изложено содержание проделанной работы. Автор, анализируя текст, выделяет то, что с его точки зрения является главным в его работе.

По структуре научный доклад делится на три части. Каждая часть представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логически взаимосвязаны и отражают содержание проведенного исследования.

В начале доклада соискатель должен представить работу и научного руководителя: «Уважаемый председатель! Уважаемые члены диссертационного совета! Позвольте представить вашему вниманию результаты диссертационного исследования на тему: «...». Научный руководитель - ...».

**Первая часть** доклада в своих основных моментах опирается на введение диссертации. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировки цели диссертации, ее задач, предмета и объекта исследования. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал диссертации, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру. Закончить первую часть доклада следует перечислением научных положений, выносимых на защиту.

**Вторая**, самая большая по объему **часть**, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывает и доказывает существенность каждого научного положения диссертационной работы, выносимого на защиту. Переход от первой части доклада ко второй может быть выражен фразой: «Разрешите остановиться на выдвигаемых положениях более подробно».

Заканчивается доклад **заключительной частью**, которая может начинаться следующим образом: «Суммируя вышесказанное, следует отметить, что научная **новизна** результатов исследования заключается в следующем: 1)..., 2)..., 3)... и т.д.». Таким образом, соискатель, не повторяя частные обобщения, сделанные ранее во время доклада, останавливает свое внимание на принципиальных отличиях полученных им научных результатов от тех, которые уже известны науке. Кроме этого, в заключительной части доклада следует отметить **практическую значимость** результатов исследования: «Практическая значимость диссертационного исследования заключается в...», а также апробацию диссертационной работы: «Основные результаты исследования одобрены... используются... рекомендованы...».

Доклад может заканчиваться словами: «Доклад окончен. Спасибо за внимание».

В общей сложности доклад должен составлять **15–20 минут**

На бумажном носителе доклад, рассчитанный на 15 мин. занимает до 8 страниц текста, шрифт Times New Roman № 14, полуторный интервал.

### **5.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- демонстрирует глубокие знания диссертационного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает диссертационный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задачи, свободно справляется с решением ситуационных и практических задач;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся:

- демонстрирует достаточные знания диссертационного материала;
- грамотно и по существу излагает диссертационный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;

–правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач;

–самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

–излагает основной диссертационный материал, но не знает отдельных деталей

–допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении диссертационного материала;

–испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

–не знает значительной части диссертационного материала;

–допускает грубые ошибки при изложении диссертационного материала;

–с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи

Оценка «отлично» ставится, если из трех оценок получено две оценки «отлично», третья оценка должна быть не ниже «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится, если из трех оценок получено две оценки «хорошо», третья - не ниже «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если из трех оценок получено три оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на два из трех вопросов билета.

### Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<b>Продвинутый</b> (75-100 баллов) <b>«отлично»</b>	Полнота знаний научно-теоретического и практического материала, демонстрация умений и навыков от 75 до 100% -полное знание материала из разных разделов дисциплин с раскрытием сущности и области применения знаний, типовых методик расчета; -умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; -грамотное владение методикой инновационного проектирования при обработке экономических данных, -умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; -умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений -умение самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;	вопросы к экзамену (75-100 баллов);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы</li> <li>-умение соблюдать заданную форму изложения</li> <li>-умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет)</li> <li>-умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения</li> <li>-умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований</li> <li>-умение создавать содержательную презентацию выполненной работы</li> <li>- компетентностное умение критически анализировать и проводить оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- компетентностное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- компетентностное умение организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- профессиональное умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</li> <li>- компетентностное умение осуществлять</li> </ul>	
--	--	--



	<p>сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических задач, используя базы данных по развитию хозяйствующих субъектов, отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное умение рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- компетентностное умение выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты исследований и сделать выводы;</li> <li>- профессиональное умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>- компетентностное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- профессиональное умение критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков</li> </ul>	
<p><b>Базовый</b> (50-74 балла) <b>«хорошо»</b></p>	<p>Знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, владение теорией и практикой функционирования организаций различных организационно-правовых форм и направлений деятельности и их взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</li> <li>-умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников</li> <li>-умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений</li> <li>-умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы</li> <li>-умение пользоваться ресурсами глобальной</li> </ul>	<p>вопросы к экзамену (50-74 балла);</p>

	<p>сети (интернет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований</li> <li>- умение критически анализировать и проводить оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> <li>- умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</li> <li>- умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических задач, используя базы данных по развитию хозяйствующих субъектов, отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков;</li> <li>- умение рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- умение выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в со-</li> </ul>	
--	--	--

	<p>ответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты исследований и сделать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии;</li><li>- умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li><li>- умение критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков .</li><li>- владение методиками расчета и анализа инновационного уровня, характеризующего экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, с оценкой их уровня.</li></ul>	
--	--	--

<p><b>Пороговый</b> (35- 49 баллов) <b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Полнота знаний научно-теоретического и практического материала от 35 до 49%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поверхностное знание сущности изучаемого процесса и явления и их принадлежности к соответствующей группе без указания методики определения;</li> <li>-умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении конкретных инновационных проектов;</li> <li>-выполнение инновационного проектирования с погрешностями методологического плана, ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленной задачи.</li> <li>- не полное умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;</li> <li>-частичное умение критически анализировать и проводить оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- поверхностное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- частичное умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- не полное умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- частичное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- поверхностное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> <li>- частичное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- поверхностное умение организовать работу исследовательского коллектива в научной</li> </ul>	<p>вопросы к экзамену (35-49 баллов);</p>
--	--	---

	<p>отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не полное умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</li> <li>- поверхностное умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических задач, используя базы данных по развитию хозяйствующих субъектов, отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков;</li> <li>- частичное умение рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- частичное умение выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты исследований и сделать выводы;</li> <li>- поверхностное умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>- частичное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- поверхностное умение критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков</li> </ul>	
<p><b>Низкий</b> (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Полнота знаний научно-теоретического и практического материала до 34%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-незнание терминологии дисциплин; приблизительное представление о предмете и методах дисциплин; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты процесса.</li> <li>-неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, неидентификация организаций, незнание показателей в предложенном примере;</li> </ul> <p>Неумение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энцик-</p>	<p>вопросы к экзамену (0-34 баллов);</p>

	<p>лопедических источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неумение соблюдать заданную форму изложения;</li> <li>- неумение критически анализировать и проводить оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- неумение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- неумение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- неумение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- неумение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>-не умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> <li>-не умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- неумение организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- неумение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</li> <li>- неумение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических задач, используя базы данных по развитию хозяйствующих субъектов, отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков;</li> <li>- неумение рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>-неумение выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты исследований и сделать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>- не умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- не умение критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков;</li> <li>- не владение процедурами по применению инновационных методов.</li> </ul>	
--	---	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Результатом научно-исследовательской деятельности обучающегося является научно-квалификационная работа (НКР). НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук, выполненную в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для экономической науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научно-квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовке обучающегося и включать:

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР; содержать графический материал (рисунки, таблицы, графики и пр.) (при необходимости);

выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

### **Требования к структуре НКР.**

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы, разделы и подразделы);
- выводы по главам и параграфам, разделам - подразделам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

**Введение** содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту; степень достоверности и апробацию результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

**Основная часть** посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

**Заключение** - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются перспективы дальнейшей разработки темы.

**Список использованных источников** включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники и литературу в списке нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Для исследовательской литературы целесообразно применение алфавитного варианта формирования библиографического списка: все упомянутые в письменной работе монографии и статьи размещаются по алфавитному порядку. Основой для сортировки служит фамилия автора и заглавие упомянутой работы. При этом литература на языке выполнения научно-исследовательской работы располагаются выше иностранной литературы.

В тексте НКР рекомендуется использовать постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008.

**Приложения.** Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научно-квалификационной работы составляет 100-200 страниц.

### **Требования к оформлению НКР**

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ



ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, таблицы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например: Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова «Приложение», его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, рисунки, диаграммы и др.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

## **7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помеще-

ниях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственной итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственная итоговая аттестация проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, под-

тверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.06.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898, в ред. от 30.04.2015 г. № 464

Заведующая кафедрой управления и делового администрирования, д.э.н.

Н.В. Карамнова

Профессор кафедры управления и делового администрирования, д.э.н.

Анциферова О.Ю.

Рецензент:

профессор кафедры экономики, д.э.н.

Касторнов Н.П.

Программа ГИА утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ: протокол № 5 от 18.12.2014 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления: протокол № 4 от 16.12.2014 г.

Программа ГИА переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и агробизнеса: протокол №1 от 30.09.2015 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол №1 от 01.09.2015 г.

Программа ГИА переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и агробизнеса: протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления: протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Программа ГИА переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и агробизнеса протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Программа ГИА утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Программа ГИА переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 9 от «12» апреля 2018 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «17» апреля 2018 г.

Программа ГИА утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «26» апреля 2018 г.

Программа ГИА переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от «15» апреля 2019 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «23» апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Программа ГИА переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от «27» марта 2020 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «21» апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа ГИА переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от «27» марта 2020 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «21» апреля 2020 г.

Программа ГИА утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа ГИА переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 11 от «22» июня 2020 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «23» июня 2020 г.

Программа ГИА утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 г.

Программа ГИА переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Программа ГИА утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 9 от «14» марта 2022 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от «22» марта 2022 г.

Программа ГИА утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 7 от «24» марта 2022 г.

Программа ГИА переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 10 от «09» июня 2023 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Программа ГИА утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Программа ГИА переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 12 от «14» мая 2024 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

Программа ГИА утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре управления и делового администрирования